

**УМАНСЬКИЙ ДЕРЖАВНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ**

Факультет соціальної та психологічної освіти
Кафедра педагогіки та освітнього менеджменту

«ЗАТВЕРДЖУЮ»
 В. о. зав. кафедри
О. В. Бялик
26 серпня 2025 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОК 4 ПЕДАГОГІКА ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014.15 Середня освіта (Природничі науки)
Освітньо-професійна програма	Середня освіта (Природничі науки) другого рівня (магістр) вищої освіти

Робоча програма з навчальної дисципліни «Педагогіка профільної освіти» для здобувачів вищої освіти другого рівня (магістр) спеціальності 014.15 Середня освіта (Природничі науки).

Розробник: кандидат педагогічних наук, доцент Стеценко Н. М.



Надія СТЕЦЕНКО

Робочу програму погоджено

Гарант освітньої програми Середня освіта (Природничі науки) другого

(магістерського) рівня вищої освіти



Юлія РЕШІТНИК

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні кафедри педагогіки та освітнього менеджменту

Протокол № 1 від 26 серпня 2025 року

В. о. зав. кафедри педагогіки та
освітнього менеджменту



Оксана БЯЛІК

Робочу програму розглянуто та затверджено на засіданні науково-методичної комісії факультету фізики, математики та інформатики

Протокол № 1 від 27 серпня 2025 року

Голова науково-методичної комісії факультету

фізики, математики та інформатики



Марина ДЕКАРЧУК

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Характеристика дисципліни за формами навчання	
	очна (денна/вечірня)	заочна
Вид дисципліни (обов'язкова чи вибіркова)	обов'язкова	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська	українська
Загальний обсяг у кредитах ЄКТС / годинах	3/90	3/90
Курс	1	1
Семестр	1	1
Кількість змістових модулів із розподілом:	2	2
Обсяг кредитів	3	3
Обсяг годин, у тому числі:	90	90
Аудиторні:		
Лекційні	14	8
Практичні	16	6
Самостійна робота	40	56
Індивідуальні завдання	20	20
Форма семестрового контролю	Екзамен	Екзамен

Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: засвоєння здобувачами вищої освіти концептуальних положень і теорій старшої школи (профільної освіти); формування у них досвіду самооцінки і самоаналізу педагогічних явищ і ситуацій, умінь моделювати освітній процес у старшій школі з використанням інноваційних педагогічних технологій, розвиток системного педагогічного мислення, професійної самосвідомості.

Основні завдання:

- *методичні* – розвиток педагогічного мислення, здатності до аналізу педагогічних явищ у старшій школі;
- *пізнавальні* – вивчення теоретичних основ профільного навчання;
- *практичні* – формування готовності до використання педагогічних компетенцій у майбутній професійно-педагогічній діяльності в закладі профільної освіти.

Компетентності та результати навчання за освітньо-професійною програмою

Компетентності:

ІК. Здатність особи розв'язувати складні задачі і проблеми у галузі середньої освіти, що передбачає застосування теорії та методики навчання фізики, хімії, біології та інтегрованого курсу «Природничі науки» і характеризується комплексністю і невизначеністю педагогічних умов організації освітнього процесу в закладах загальної середньої освіти.

ЗК 1. Здатність діяти відповідально і свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина, цінування різноманітності учнів; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності громадянського суспільства та необхідність його сталого розвитку.

ЗК 2. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; здатність до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження.

ЗК 3. Здатність спілкуватися державною мовою як усно, так і письмово.

ЗК 7. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності та відповідального ставлення до обов'язків, мотивування учасників освітнього процесу до досягнення спільної мети.

ЗК 10. Здатність ухвалювати рішення та діяти, дотримуючись принципу неприпустимості корупції та будь-яких інших проявів недоброчесності

ФК 1. Мовно-комунікативна компетентність

- Здатність забезпечувати здобувачам освіти навчання державною мовою
- Здатність формувати й розвивати мовно комунікативні вміння й навички здобувачів освіти
- Здатність використовувати сучасні методи і технології наукової комунікації у педагогічній діяльності українською та іноземною мовою

ФК 6. Компетентність педагогічного партнерства

- Здатність до суб'єкт-суб'єктної взаємодії із здобувачами освіти в освітньому процесі
- Здатність залучати батьків до освітнього процесу на засадах партнерства
- Здатність працювати в команді із залученими фахівцями для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами
- Здатність виконувати наукові та професійні колективні завдання під керівництвом лідера, готовність до дотримання встановлених у групі (команді) правил, етикету, такту у взаємовідносинах, вимог до дисципліни з урахуванням планування часових норм

ФК 7. Інклюзивна компетентність

- Здатність створювати умови, які забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища

- Здатність до педагогічної підтримки осіб з особливими освітніми потребами

- Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного здобувача освіти з урахуванням вікових та інших індивідуальних особливостей

ФК 8. Здоров'язбережувальна компетентність

- Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу

- Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни

- Здатність формувати в здобувачів освіти культуру здорового й безпечного способу життя

- Здатність підтримувати особисте фізичне та психоемоційне здоров'я під час професійної діяльності

- Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу

- Здатність виконувати експерименти з фізики, хімії, біології, дотримуючись правил техніки безпеки, описувати, аналізувати, оцінювати експериментальні результати та вміти їх інтерпретувати

ФК 9. Прогностична компетентність

- Здатність прогнозувати результати освітнього процесу

- Здатність планувати освітній процес

ФК 10. Організаційна компетентність

- Здатність організовувати процес навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

- Здатність організовувати різні види й форми навчальної та пізнавальної діяльності здобувачів освіти

- Здатність організовувати осередки навчання, виховання й розвитку здобувачів освіти

ФК 11. Оцінювально-аналітична компетентність

- Здатність здійснювати оцінювання результатів навчання здобувачів освіти

- Здатність аналізувати результати навчання здобувачів освіти

- Здатність формувати спроможність у здобувачів освіти до самооцінювання і взаємооцінювання результатів навчання

ФК 12. Здатність до навчання впродовж життя

- Здатність здійснювати власний професійний розвиток, отримувати підтримку від колег

- Здатність надавати підтримку колегам у їхньому професійному розвитку

- Здатність до інноваційної діяльності

– Здатність засвоювати нові знання в галузі природничих наук та інтегрувати їх із уже наявними

Результати навчання:

РН 8. Аналізує структуру і зміст навчальних програм та підручників з фізики, хімії і біології для закладів загальної середньої освіти з метою реалізації відповідних цілей навчання.

РН 9. Знає теоретичні основи методики навчання фізики, хімії, біології, природничих наук у закладах загальної середньої освіти: систему методів навчання і контролю; систему засобів навчання і їх дидактичні можливості, організаційні форми навчання, в тому числі з урахуванням особливих освітніх потреб учнів.

РН 10. Розуміє соціокультурну роль освіти, здатний критично осмислювати філософські, етичні та соціологічні основи професійної педагогічної діяльності в контексті демократичних цінностей та сталого розвитку.

РН 11. Знає основи педагогіки та психології навчання і вміє їх застосовувати для забезпечення ефективного освітнього процесу, розуміє особливості організації навчання в закладах загальної середньої освіти, вміє моделювати освітній процес із використанням інноваційних педагогічних технологій.

РН 12. Здатний проєктувати психологічно безпечне й комфортне освітнє середовище, уміє виявляти булінг серед учнів та протидіяти йому, організовувати співпрацю учнів та комунікацію з їхніми батьками, формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до учасників освітнього процесу, вести проблемно-тематичну дискусію.

ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ЗАГАЛЬНІ ПИТАННЯ ПЕДАГОГІКИ ПРОФІЛЬНОЇ ОСВІТИ

Тема 1. Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні. Реформування системи освіти в контексті євроінтеграційних процесів.

Державна політика в сфері освіти. Законодавство України про реформування вітчизняної освіти. Концептуальні основи нової української школи. Система загальної середньої освіти.

Тема 2. Компетентнісний та особистісно орієнтований підходи як основа розвитку сучасної загальної середньої освіти

Сутність компетентнісного підходу в освіті. Поняття про компетентність і компетенцію. Ключові компетентності здобувача повної загальної середньої освіти. Конструктивна співпраця в класі за компетентнісного підходу.

Тема 3. Профільна середня освіта – третій рівень повної загальної середньої освіти

Сутність профільного навчання старшокласників. Мета, завдання та принципи профільного навчання. Види профілів. Шляхи реалізації профільного навчання в закладі ЗСО.

Тема 4. Профільне навчання в історії розвитку вітчизняної школи

Тенденції запровадження профільної диференціації середньої освіти в Україні в імперську добу (II половина XIX – початок XX ст.). Профільне навчання у вітчизняній школі першої половини XX ст. Профілізація професійного спрямування у старших класах загальноосвітньої школи у контексті освітніх реформ 1984 – 1987 рр. Розвиток ідеї профільного навчання у незалежній Україні (90 роки XX – початок XXI ст.).

Тема 5. Зарубіжний досвід профільної освіти

Практика впровадження профільного навчання за кордоном. Профільна освіта в країнах Європейського союзу. Профілізація школи в США.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ІННОВАЦІЙНИЙ ПРОЦЕС НАВЧАННЯ ТА ВИХОВАННЯ У ПРОФІЛЬНІЙ ОСВІТІ

Тема 6. Сутність інноваційної педагогічної діяльності

Актуальність здійснення інноваційної педагогічної діяльності. Етапи інноваційної педагогічної діяльності. Створення інноваційного освітнього простору в закладі освіти.

Тема 7. Інноваційні педагогічні технології у профільній освіті

Сутність інноваційних педагогічних технологій. З історії становлення і розвитку педагогічних технологій. Класифікація педагогічних технологій.

Тема 8. Педагогічні інновації в зарубіжній середній освіті

Філософія педагогіки Джона Дьюї. Технологія саморозвитку Марії Монтессорі. Вальдорфська педагогіка Рудольфа Штайнера. Технологія вільної праці Селестена Френе.

Тема 9. Сучасні системи навчання в процесі здобуття профільної освіти

Із історії становлення та розвитку систем навчання. Традиційна класно-урочна система навчання: переваги та недоліки. Модульно-розвивальна система навчання. Лекційно-семінарська система навчання. Цикло-блокова система навчання.

Тема 10. Нові педагогічні технології в умовах профільної освіти

Технологія проблемного навчання та її застосування в умовах класно-урочної системи. Технологія розвитку критичного мислення учнів. Ігрова технологія на уроках в старшій школі. Цифрова технологія та їх використання в процесі дистанційного навчання. Використання ІІІ у профільній школі.

Тема 11. Інтерактивна та проєктна технології навчання

Поняття про інтерактивну технологію навчання. Умови реалізації інтерактивної технології в старшій школі. Характеристика інтерактивної технології навчання. Проєктна технологія навчання. Види проєктної діяльності учнів. Навчальне проєктування та його етапи.

Тема 12. Інноваційні технології особистісно орієнтованого виховання

Проблеми сучасного виховання. Традиційні технології та методи виховання. Нова парадигма виховання. Особистісно орієнтований підхід у вихованні. Педагогіка партнерства та технології її впровадження. Технологія колективних творчих справ. Використання проєктної технології у позаурочній виховній діяльності. Проєктування виховної роботи класного керівника.

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 3. ОСНОВИ ОСВІТНЬОГО МЕНЕДЖМЕНТУ

Тема 13. Загальні питання управління освітою і закладами загальної середньої освіти

Поняття про управління як суб'єкт-суб'єктну взаємодію. Зміст понять «менеджмент» та «освітній менеджмент». Принципи, функції та методи управління. Державні органи управління освітою. Колективні органи управління в ЗЗСО: педагогічна та піклувальна ради.

Тема 14. Керівництво діяльністю закладом загальної середньої освіти

Поняття про керівництво закладом ЗСО. Керівник закладу ЗСО та його повноваження. Професійний стандарт керівника закладу загальної середньої освіти. Вибори керівника закладу ЗСО. Функціональні обов'язки керівного складу закладу ЗСО. Планування діяльності закладу ЗСО. Внутрішнє забезпечення якості освіти.

Тема 15. Професійний розвиток та саморозвиток педагогічних працівників

Система професійного розвитку педагогічних працівників. Педагогічна інтернатура. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних працівників та його основні положення. Форми професійного розвитку педагогів у школі та ОТГ. Діяльність центрів професійного розвитку педагогів.

Тема 16. Фінансово-господарська діяльність закладу ЗСО. Основи іміджології та документознавства закладу ЗСО.

Фінансування закладу загальної середньої освіти та його кошторис. Заробітна плата педагогічних працівників. Естетизація освітнього середовища та її роль у формуванні іміджу закладу ЗСО. Шкільна документація та вимоги до її ведення.

Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	Очна (денна/вечірня) форма					Заочна форма				
	Всього	У тому числі				Всього	У тому числі			
		лекцій	практичних	сам. робота	інд. робота		лекцій	практичних	сам. робота	інд. робота
1	2	3	4	5	6		7	8	9	10
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Загальні питання педагогіки профільної освіти										
Тема 1. Сучасні тенденції розвитку закладу загальної середньої освіти	6	2	2	2		6	2		4	
Тема 2. Компетентнісний та особистісно орієнтований підхід як основа розвитку сучасної профільної освіти	6	2	2	2		6		2	4	
Тема 3. Профільна середня освіта - третій рівень повної загальної середньої освіти	4	2		2		4			4	
Тема 4. Профільне навчання в історії	2			2		4			4	

розвитку вітчизняної школи										
Тема 5. Зарубіжний досвід профільної освіти	2			2		4			4	
Разом за ЗМ 1	20	6	4	10		20	2	2	16	
Змістовий модуль 2. Інноваційні технології навчання та виховання										
Тема 6. Сутність інноваційної педагогічної діяльності	4	2		2		6	2		4	
Тема 7. Інноваційні педагогічні технології у профільній освіті	5		2	3		4			4	
Тема 8. Педагогічні інновації в зарубіжній середній освіті	3			3		4			4	
Тема 9. Сучасні системи навчання в умовах здобуття профільної освіти	5		2	3		6	2		4	
Тема 10. Нові педагогічні технології в умовах профільної освіти	7	2	2	3		6		2	4	
Тема 11. Інтерактивна та проєктна технології навчання	5		2	3		4			4	
Тема 12. Інноваційні технології особистісно орієнтованого виховання	7	2	2	3		6	2		4	
Разом ЗМ 2	36	6	10	20		36	6	2	28	
Змістовий модуль 3. Основи школознавства										
Тема 13. Загальні питання управління освітою і закладами загальної середньої освіти	4	2		2		2			2	
Тема 14. Керівництво діяльністю закладом загальної середньої освіти	3			3		4	2		2	
Тема 15. Професійний розвиток та саморозвиток педагогічних працівників	3			3		4		2	2	
Тема 16. Фінансово-господарська діяльність закладу ЗСО. Основи іміджології та	4		2	2		4			4	

документознавства закладу ЗСО.										
Разом за ЗМЗ	14	2	2	10		14	2	2	10	
Модуль 2										
ІНДЗ					20					20
Всього годин	90	14	16	40	20	90	8	6	56	20

Теми практичних занять

№ п/п	Теми практично-семінарських занять	Кількість годин
Змістовий модуль 1. Загальні питання педагогіки профільної освіти		
1	Сучасні тенденції розвитку загальноосвітньої середньої освіти	2
2.	Компетентнісний та особистісно орієнтований підхід як основа розвитку сучасної загальної середньої освіти	2
Змістовий модуль 2.Інноваційні технології навчання та виховання		
1.	Науково-теоретичні підходи вітчизняних педагогів до розробки нових освітніх технологій	2
2.	Сучасні системи навчання в процесі здобуття профільної освіти	2
3.	Нові педагогічні технології в умовах профільного навчання	2
4.	Інноваційні технології особистісно орієнтованого виховного процесу	2
5.	Інтерактивна технологія навчання	2
Змістовий модуль 3. Основи школознавства		
1.	Фінансово-господарська діяльність у ЗЗСО. Основи документознавства у ЗЗСО.	2
	Всього	16

Самостійна робота студентів включає такі види:

- підготовка до поточних аудиторних занять: лекцій, практичних;
- *робота над окремими темами навчальних дисциплін, які згідно з робочою навчальною програмою дисципліни, винесені на самостійне опрацювання студентів відповідно до структури навчальної дисципліни;
- підготовка до всіх видів контрольних випробувань (поточний, підсумковий контроль, екзамен);
- пошуково-аналітична робота:
- робота над першоджерелами;
- самоперевірка (самоконтроль, самооцінка) знань, умінь, навичок та

компетентностей (теоретичні питання для самоконтролю, тести для самоконтролю знань, творчі питання, тести для визначення відповідних умінь тощо).

**Перевірка тем, винесених на самостійне опрацювання, перевіряється за допомогою поточного тестування, що включає тестові завдання та запитання різних форм і розроблене відповідно до вимог педагогічної діагностики.*

Індивідуальні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) виконується в формі мікродослідження або написання і опублікування тез з обраної тематики у збірниках різного рівня.

Тематика індивідуальних навчально-дослідних завдань

1. Дослідити технологію організації групової навчальної діяльності під час профільного навчання.
2. Дослідити технологію формування творчої особистості.
3. Розробіть 2-3 варіанти творчих ситуацій для конкретно обраної теми з розвивального навчання.
4. Дослідити проектну технологію.
5. Дослідити сугестивну технологію
6. Дослідити технологію саморозвитку.
7. Дослідити педагогічну технологію «Створення ситуації успіху».
8. Проаналізуйте впровадження системи планування та оцінювання навчальної роботи у школі С.Френе.
9. Дослідити еволюціонування в сучасну епоху усного і письмового спілкування.
10. Охарактеризуйте роль інформації в сучасному суспільстві (за поглядами С.Френе).
11. Дослідити індивідуальність вчителя сучасного закладу загальної середньої освіти, використання ним освітніх технологій.
12. Розкрийте технологію як науку про майстерність (історичні аспекти, сутність, особливості та класифікація).
13. Дослідити готовність педагога до інноваційної професійної діяльності як важливої професійної якості педагога.
14. Дослідити розвиток інноваційної поведінки педагога.
16. Дослідити антиінноваційні бар'єри у професійній діяльності педагога та шляхи їх подолання.
16. Дослідити, як здійснюється управління інноваційною освітньою діяльністю.
17. Проаналізувати діяльність інноваційних закладів освіти в Україні.

Методи навчання

Під час вивчення дисципліни використовуються традиційні та інноваційні методи навчання:

- словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із

застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (PowerPoint – презентація), семінари, пояснення, розповідь, бесіда;

- наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація;
- за логікою передачі і сприймання навчальної інформації: індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні;
- за ступенем самостійності мислення: репродуктивні, пошукові, дослідницькі;
- за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача; самостійна робота студентів з навчальною книгою; виконання індивідуальних навчально-дослідних завдань;
- стимулювання інтересу до навчання: навчальні дискусії; створення ситуації пізнавальної новизни; створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо).

Методи контролю

Для контролю навчальних досягнень студентів та виявлення програмних результатів навчання використовуються методи усного, письмового та тестового контролю. Підсумкова оцінка виставляється як сумарна за роботу на практичних заняттях, поточного і підсумкового тестового контролю та оцінки за ІНДЗ.

Критерії оцінювання

Загальні критерії оцінювання занять з педагогіки профільної школи:

1. Наявність розгорнутої відповіді на теоретичні питання практичного заняття.
2. Висунення проблеми, поєднання теоретичного матеріалу з його практичним використанням у майбутній професійній діяльності.
3. Активна участь в обговоренні теоретичних питань та практичних завдань на занятті.
4. Виступ з доповіддю.
5. Змістовність виступу, аргументованість, володіння державною мовою.
6. Культура мовлення (дикція, виділення головного, чіткість, послідовність, чистота мови тощо).
7. Вміння вільно триматися перед аудиторією.
8. Належне оформлення виконання практичних завдань. Звіт за їх виконання.

Критерії оцінювання практичних занять:

1 бал – студент погано володіє теоретичним матеріалом, не може дати чіткі, змістовні відповіді на питання, план практичного заняття відсутній, практичні завдання не виконані. У командній роботі займає пасивну позицію. Звіт за виконання практичної роботи не оформлений.

2 бали – студент володіє теоретичним матеріалом на елементарному рівні, працює в команді, але при відповіді на теоретичні питання допускає помилки, не дотримується чистоти мовлення, практичні завдання виконані частково. Звіт не оформлений.

3 бали – студент виявляє знання й розуміння основних положень навчального матеріалу; бере активну участь в обговоренні теоретичних питань практичного заняття, працює в команді, але завдання практичного характеру мають репродуктивний характер, творчість та ініціатива відсутні, звіт оформлений недбало та зданий невчасно.

4 бали – студент правильно дає відповідь на питання теоретичного характеру, вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних думок, бере активну участь в командній роботі, але практичні завдання не містять елементів творчості, виконані по шаблону. Звіт зданий вчасно, але оформлений поверхово, не містить глибоких висновків.

5 балів – студент правильно дає відповідь на питання теоретичного характеру, практичні завдання виконує вчасно; бере активну участь у командній роботі. Виконані практичні завдання містять елементи творчості, але в окремих випадках спостерігається шаблонний підхід. Звіт зданий вчасно, оформлений належним чином.

6 балів – студент має глибокі теоретичні знання з теми, вміє поєднувати теоретичний матеріал з його практичним використанням у майбутній професійній діяльності, у командній роботі займає лідерські позиції; виконання практичних завдань характеризується творчістю, нестандартними підходами до розв'язання педагогічних ситуацій. Висновки глибокі та змістовні. Звіт зданий вчасно.

Примітка Кожне заняття включає виконання тестових завдань та оцінки за самотійну роботу*

ІНДЗ оцінюється у 10 балів:

1. Якість оформлення ІНДЗ - 1 бал
2. Логічність і послідовність викладення матеріалу - 1 бал
3. Повнота розкриття теми - 1-2 бали
4. Самостійний і творчий підхід до аналізу досліджуваної проблеми -1-2 бали
5. Грамотність тексту - 1 бал
6. Посилання на першоджерела - 1 бал
7. Ґрунтовний висновок - 1 бал
8. Своєчасність здачі ІНДЗ - 1 бал

Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Модуль 1			Модуль 2	Підсумковий контроль	Сума
			ІНДЗ		
Змістовий модуль 1	Змістовий модуль 2	Змістовий модуль 3			
Максимальна кількість балів					
10	50	20	10	10	100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
74-81	C		
64-73	D	задовільно	
60-63	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання

15. Методичне забезпечення

- опорні конспекти лекцій;
- навчальні посібники;
- робоча навчальна програма;
- тестові і контрольні завдання для поточного, тематичного (модульного), підсумкового оцінювання навчальних досягнень студентів;
- комплект екзаменаційних матеріалів.

Ефективно використовується система дистанційного навчання «Moodle», де розміщений комплекс електронних навчально-методичних матеріалів, створених для організації індивідуального та групового навчання з використанням дистанційних технологій (ДТ), що базуються на Інтернет-технологіях.

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

Основна

1. Закон України «Про освіту» (2017). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>
2. Закон України «Про повну загальну середню освіту» (2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text>.
3. Нова українська школа: концептуальні засади реформування середньої школи (2016). URL: <https://1l1nk/eHCWy>.
4. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристопчук; Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне : Овід, 2012. 352 с.
5. Педагогіка профільної середньої освіти: навч. посіб. / В. В. Бойченко, О. В. Бялик, М. І. Гагарін та ін.; за заг.ред. О. М. Коберника; Вид. 2-ге, переробл. і допов. Умань: Візаві, 2022. 299 с.
6. Про затвердження Державного стандарту профільної середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України. №851 від 25.08.2024 року. URL: <https://www.kmu.gov.ua/npas/pro-zatverdzhennia-derzhavnoho-standartu-profilnoi-serednoi-osvity-851-250724>

7. Про затвердження Концептуальних засад реформування профільної середньої освіти (академічні ліцеї). Наказ МОН України № 1451 від 10.10 2024 р. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-kontseptualnykh-zasad-reformuvannia-profilnoi-serednoi-osvity-akademichni-litsej>

8. Про затвердження типової освітньої програми для 10-12 класів закладів загальної середньої освіти, які забезпечують здобуття профільної середньої освіти за академічним спрямуванням. Наказ МОН України № 765 від 26.05.2025 року. URL: <https://mon.gov.ua/npa/pro-zatverdzhennia-typovoi-osvitnoi-prohramy-dlia-10-12-klasiv-zakladiv-zahalnoi-serednoi-osvity-iaki-zabezpechuiut-zdobuttia-profilnoi-serednoi-osvity-za-akademichnym-spryamuvanniam>

9. Реалізація технологій профільного навчання в закладах загальної середньої освіти: методичний посібник / О. В. Малихін, Н. О. Арістова, Л. В. Шелестова, О. В. Барановська, В. І. Кизенко, О. П. Кравчук, С. Е. Трубачева, О. В. Чорноус. Київ : КОНВІ ПРИНТ, 2021. 197 с.

10. Старша профільна школа: кроки до становлення. Методичні рекомендації. / Сеїтосманов А., Фасоля О., Мархлевські В. К., 2019. 52 с.

Допоміжна

1. Бондар В. І. Дидактика / В. І. Бондар. К., Либідь, 2005. 321 с.
2. Виховання особистості : у 2 кн. Кн.1 : Особистісно орієнтований підхід: теоретико-технологічні засади / І. Д. Бех. К., 2003. 210 с.
3. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: Навчальний посібник / І. М. Дичківська. К. : Академвидав, 2004. 352 с.
4. Зайченко І. В. Педагогіка : навч. посібник / І. В. Зайченко. К., 2006. 321 с.
5. Кoberник О. М. Креативні технології навчання / О. М. Кoberник. Умань: Візаві, 2017. 168 с.
6. Кузьминський, А. І. Педагогіка : Підручник / А. І. Кузьминський, В. Л. Омеляненко. К. : Знання, 2007. 447 с.
7. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка : навчальний посібник / Д. С. Мазоха та ін. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 232 с.
8. Мойсеюк Н. Є. Педагогіка. : навчальний посібник. 3-є видання, доповнене. К. : Знання, 2001. 608 с.
9. Нові підходи до управління освітнім закладом в умовах реформування освіти : методичний посібник для керівників закладів загальної середньої освіти / уклад. : Л. М. Михайлова, Л. М. Савенко, В. С. Стасюк. Харків : «Друкарня Мадрид», 2018. 98 с.
10. Освітні технології : Навч.-метод. посібник / О. Пехота, А. Кіктенко, О. Любарська та ін. К.: А.С.К., 2001. 256 с.
11. Пометун О., Пирожено Л. Сучасний урок. Інтерактивні технології навчання : Науково-методичний посібник. К. : Видавництво А.С.К., 2004. 192 с.
12. Щербань П. М. Прикладна педагогіка. К. : Академвидав, 2002. 172 с.

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ:

1. Абетка для директора. НУШ. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. URL:

<https://bit.ly/3zOQZAD> (дата звернення: 1.09.2024).

2. Закон України "Про освіту" URL: <http://zakon0.rada.gov.ua/laws/show/1060-12> (дата звернення: 1.09.2024).

3. Концепція Нової української школи. URL: <https://bit.ly/3JJn95b> (дата звернення: 1.09.2024).

4. Навчальні програми. URL: <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/navchalni-programy.html> (дата звернення: 1.09.2024).

5. Нова профільна школа – і для фізиків, і для ліриків. URL: <https://uhp.org.ua/nova-profilna-shkola-i-dlya-fizyky-i-dlya-lirykyiv/> (дата звернення: 1.09.2024).

6. Освітні системи країн Європейського Союзу: загальна характеристика : навчальний посібник / С.О. Сисоєва, Т.Є. Кристочук; Київський університет імені Бориса Грінченка. Рівне : Овід, 2012. 352 с. URL: <https://bit.ly/3p51zyN> (дата звернення: 1.09.2024).

7. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти / URL: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/1392-2011-п> (дата звернення: 1.09.2024).

8. Про затвердження Положення про атестацію педагогічних працівників. Наказ МОН України від 09.09.2022 № 805. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/z1649-22#Text> (дата звернення: 1.09.2024).

9. Про затвердження професійного стандарту «Керівник (директор) закладу загальної середньої освіти. Наказ Міністерства освіти і науки України від 17 вересня 2021 року №568-21. URL: <https://bit.ly/2ZgGR5d> (дата звернення: 1.09.2024).

10. Професійний стандарт «Вчитель закладу загальної середньої освіти». Наказ Міністерства освіти і науки України від 29.08.2024 № 1225. URL: https://register.nqa.gov.ua/uploads/0/646-ilovepdf_merged.pdf (дата звернення: 1.09.2024).

11. Реалізація технологій профільного навчання в закладах загальної середньої освіти: методичний посібник / О. В. Малихін, Н. О. Арістова, Л. В. Шелестова, О. В. Барановська, В. І. Кизенко, О. П. Кравчук, С. Е. Трубачева, О. В. Чорноус [Електронне видання]. Київ : КОНВІ ПРІНТ, 2021. 197 с. URL: <https://bit.ly/3bNdSwz> (дата звернення: 1.09.2024).

12. Старша профільна школа: кроки до становлення. Методичні рекомендації. URL: <https://bit.ly/3AbXDlZ> (дата звернення: 1.09.2024).